

Protocol kleutergroepen

Inleiding

Het wettelijk kader:

*De wet op het primair onderwijs (WPO) schrijft voor dat het kind recht heeft op een ononderbroken ontwikkeling en dat de basisschool doorlopen moet kunnen worden binnen acht jaar
(WPO art. 8 lid 7 sub b)*

De wet op het primair onderwijs regelt dus onder meer dat leerlingen in acht aaneengesloten jaren het basisonderwijs moeten kunnen voltooien. Leerlingen die voor januari gestart zijn op school, zouden in beginsel aan het einde van het schooljaar door moeten stromen naar groep 2 en een jaar later naar groep 3.

Met de formulering 'in beginsel' bedoelen wij dat de doorstroming altijd vanuit de ontwikkeling van de leerling wordt bekeken. In groep 1 en 2 staat de emotionele ontwikkeling centraal, kleuters leren spelenderwijs. Kinderen die heel jong zijn in leeftijd en gedrag kunnen veel groei- en ontwikkelingsvoordeel van het verlengen hebben. Het kind heeft recht op een stevige basis. Zo kan de school tot de conclusie komen dat een leerling die voor 1 januari jarig is, voor kleuterverlenging in aanmerking komt. Kinderen, die voor 1 januari jarig zijn en niet doorstromen naar een ander leerjaar worden door inspectie beoordeeld als zittenblijvers, doublure groep 1-2 staat gelijk aan doublure in een andere groep.

Onze school:

In principe starten kinderen die in oktober, november of december 4 jaar worden, op onze school in groep 1. Uiteraard kan er, in overleg met de ouders, een periode van gewenning (..... dagdelen is mogelijk) worden afgesproken, waarop het kind de dagdelen dat het naar school komt langzaam uitbouwt totdat het een volledige groep-1 week naar school gaat.

Onze school staat voor voldoende mogelijkheden en tijd om te ontwikkelen, te rijpen. Mocht een kind meer tijd nodig hebben dan noemen we dat niet zittenblijven maar verlengde leertijd, alhoewel de inspectie dat doublure noemt.

In de maand voorafgaand aan het tijdstip dat de leerling op school komt wordt een kennismakingsbezoek afgelegd door de leerkracht.

Overgang groep 1 naar groep 2

Om deze beslissing te kunnen nemen kijkt de leerkracht naar de volgende aspecten:

- *de sociale ontwikkeling ; voelt het kind zich thuis bij groep 2 kinderen, kan het op gelijk niveau samenspelen
- *de emotionele ontwikkeling; is het kind stabiel in reacties en nieuwe situaties, heeft het zelfvertrouwen, durft het op onbekende situaties in te gaan en initiatief te tonen in relaties met medeleerlingen
- *de spelontwikkeling ; is er sprake van duidelijk rollenspel, zoekt het kind naar extra uitdagingen
- *de taalontwikkeling ; is er een rijke woordenschat, niveau van leesvoorwaarden groep 1 goed
- *snel van begrip zijn, brede belangstelling hebben, goed gemotiveerd om naar groep 2 te gaan.
- *goede werkhouding, uit zichzelf kiezen voor moeilijkere ontwikkelingsmaterialen en spelletjes.

*de rekenontwikkeling ; goed kunnen tellen, cijfersymbolen 1-10 herkennen, logisch kunnen denken.

Tijdspad van deze beslissing:

* Eind mei/begin juni worden de CITO Kleutertoetsen E1 afgenomen

* De groepsleerkracht heeft een gesprek met de ouders van herfstkinderen over de afgelopen maanden in groep 1 en over de voortgang.

Alle gegevens worden besproken. Deze maand wordt definitief de beslissing genomen of het kind doorgaat naar groep 2 of een verlengde kleuterperiode krijgt. Het beslissingenblad speelt een rol bij de beslissing en wordt ingevuld om een duidelijk beeld te krijgen.

*In november van het hierop volgende jaar zal gecheckt worden hoe het gaat met de kinderen waarvoor het bovenstaande is uitgevoerd. Dit gebeurt in de groepsbespreking.

2. Drie sporen beleid bij de overgang van groep 1 naar groep 2:

Spoor 1:

De leerling zit op eind groep 1 niveau, heeft een duidelijke voorsprong op leeftijdsgenoten. en gaat door naar groep 2.

Spoor 2:

De leerling zit nog niet op alle gebieden op eind groep 1 niveau.

De leerling gaat, met een handelingsplan, over naar groep 2.

In groep 2 krijgt de leerling vanaf het begin van het schooljaar extra zorg en begeleiding om het gewenste niveau te bereiken. Op school wordt er o.a. gebruik gemaakt van de grote en de kleine kring om kinderen extra instructie te kunnen geven. Dit wordt ondersteund door diverse materialen.

Spoor 3:

Uit de de observatielijst DORR , de CITO-kleutertoetsen van eind groep 1 en het beslissingenblad 1 (bijlage 2) blijkt dat de leerling nog niet die kennis en *vaardigheden heeft die nodig zijn* om groep 2 te kunnen doorlopen. De leerling blijft in groep 1.

Als een kind toch een voorsprong heeft en de leerkracht beslist dat het beter is om toch in groep 1 te blijven , wordt het kind gedurende het schooljaar gestimuleerd om oefeningen en activiteiten te doen die op het niveau van fase 2/3 van Dorr liggen.

Overgang groep 2 naar groep 3

De beslissing wordt halverwege groep 2 (in januari na de citotoetsen) genomen.

In groep 2 kan onderscheid gemaakt worden tussen kinderen :

*onrijpe kinderen

*kinderen met beperkte ontwikkelingsmogelijkheid

*kinderen met bepaalde specifieke ontwikkelingsproblemen voor rekenen en/of taal

*kinderen die op niveau zijn

*kinderen die nog geen zes jaar zijn , en eerder met groep 2 zijn gaan mee draaien.

De leerkracht en de IB-er maken een afweging over alle herfstleerlingen: kan deze leerling straks naar groep 3 of heeft deze leerling meer baat bij een verlenging van de kleuterperiode?

Bij kinderen die nog niet op niveau zijn , volgen we het hierna beschreven tijdspad :

*het signaal begint al in november van het groep 2 jaar , we vullen de fase 4 van het Dorr-systeem in, mochten er dan al twijfels ontstaan dan worden ouders daarvan op de

hoogte gesteld tijdens de oudergesprekken van november .

*Als in januari het kind bij de Cito-toetsen onvoldoende scoort en in maart fase 5 van Dorr niet kan halen , delen we ouders in tijdens de oudergesprekken in maart onze twijfels/afweging mee of het kind wel in het volgend schooljaar met groep 3 kan beginnen.

*In het geval van D/E scores op de Cito-Kleutertoetsen worden deze in mei nog een keer afgenomen

*De leerkracht/IB-er en ouders nemen samen een beslissing in mei/juni.

Procedure :

De periode januari tot eind van het schooljaar

We geven in het gesprek met de ouders aan de zorgen m.b.t. de schoolloopbaan van het kind.

We geven ook aan wat we gaan doen om de ontwikkeling van het kind te stimuleren en op welke wijze de ouders daar thuis eventueel aan bij kunnen dragen. We geven de ouders tevens aan wanneer we de definitieve beslissing nemen. Bij jonge kinderen doen we dat zo laat mogelijk om de kans op een goede beslissing te kunnen verhogen.

We geven ook aan bij de ouders welke begeleiding het kind nodig heeft in de groep 2 verlenging, zodat de doorgaande ontwikkeling gewaarborgd is.

De beslissing t.a.v. de schoolloopbaan doen we aan de hand van een aantal overwegingen, zie beslissingenblad overgang 2-3 en de volgende aspecten:

- de werkhouding moet goed zijn, het kind moet langere tijd achter elkaar door kunnen blijven werken, gemotiveerd zijn om te werken en het kind moet ook uit zichzelf regelmatig kiezen voor ontwikkelingsmaterialen en moeilijke spelletjes.
- Hoe is de sociale ontwikkeling van het kind , voelt het zich thuis bij groep 2 kinderen, is het in de groep opgenomen.
- Hoe is het rollenspel, is er sprake van gevorderd rollenspel, zoekt het naar extra uitdagingen in het spel.
- Taalontwikkeling is goed ontwikkeld, goede opbouw van zinnen, rijke woordenschat, beheersing leesvoorwaarden op groep 2 niveau.
- Emotioneel stabiel zijn en zelfvertrouwen hebben .
- Fijne motoriek beheersen
- rekenontwikkeling is goed op niveau, tellen , cijfersymbolen en logisch denken is goed ontwikkeld.

Over het algemeen geldt dat bij herfstkinderen bij wie overwogen wordt om vroegtijdig naar groep 3 te gaan een duidelijke voorsprong moeten hebben op leeftijdsgenoten. En liefst nog iets beter presteren gedurende langere tijd.

Dit omdat er bij veel kinderen in de kleuterleeftijd sprake is van ontwikkelingsvoorsprongen die later weer ingelopen kunnen worden.

Er blijft sprake van uitzonderingen omdat in groep 2 veel aandacht geschonken wordt aan de brede ontwikkeling van de kinderen en in groep 3 meer aandacht is voor het cognitieve aspect.

In het geval van vroegtijdig naar groep 3 gaan beslist de leerkracht van het kind.

Als een kind een voorsprong heeft en de leerkracht heeft beslist dat het beter is om toch in groep 2 te blijven, wordt het kind wel begeleid. Gedurende het schooljaar wordt het kind gestimuleerd om oefeningen en activiteiten te gaan doen op een "moeilijker" niveau dan de andere kinderen cq. de zone van de naaste ontwikkeling.

In november van het volgende schooljaar zal gecheckt worden hoe het gaat met de kinderen waarvoor bovenstaande is uitgevoerd. Dit gebeurt in een groepsbespreking.